

LEITBILD



Die Grund- und Mittelschule Weidenberg setzt sich zum Ziel, auf der Basis eines christlichen Menschenbildes die SchülerInnen im Laufe ihres Schullebens mit allen sozialen und fachlichen Kompetenzen auszustatten, die für ein eigenständiges, selbstverantwortliches, selbstbestimmtes (Schul-)Leben notwendig sind. So wird der Zugang zu Bildung und gesellschaftlicher Teilhabe ermöglicht. Im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit stehen immer die SchülerInnen.

Der Unterricht und die begleitenden erzieherischen Aktivitäten sind dabei auf die individuellen Voraussetzungen und Bedürfnisse der SchülerInnen ausgerichtet. Das Schulumfeld stellt einen Lern- und Lebensraum dar, in dem sich jeder wohlfühlt, ernst genommen wird und seine Fähigkeiten mit einbringt, besonders unter dem Gesichtspunkt des gesellschaftlichen Wandels und der sich ändernden Herausforderungen. Unsere Schule als tragender Teil der Gesellschaft stellt sich diesen Herausforderungen.

Die Schulfamilie legt großes Augenmerk auf ein angenehmes Schulklima, das geprägt ist von Respekt, Toleranz und Wertschätzung. An der Gestaltung des Schullebens wirken mit: SchülerInnen, Lehrkräfte, Personal, Eltern und Gäste. Zur Vorbereitung auf die spätere Berufs- und Lebenswelt nutzen wir die über das reguläre Unterrichtsangebot hinausgehenden Möglichkeiten: Ganztagesbeschulung, Angebot des M-Zuges, einer Übergangsbeschulung, die Kooperation mit außerschulischen ReferentInnen und Organisationen (speziell unserem Förderverein „Perspektive Weidenberg e. V.“), die Angebote der Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) und der Berufseinstiegsberatung (Agentur für Arbeit) durch geschultes Personal (BerEB).

Leitziel Was uns wichtig ist ...	Maßnahmen Wie wir es umsetzen ...	Bemerkungen Daran kann man es z. B. sehen ...
Soziale Kompetenz aneignen und vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten im täglichen Unterricht 	Klassenrat GA / PA
	<ul style="list-style-type: none"> - Ansprechen von Fehlverhalten - soziale Ziele der Schule aktiv begleiten: JaS und Schulpastoral 	Kennenlerntage Streitschlichter Soziales Kompetenztraining Krisenintervention und Begleitung im Beratungsprozess
	<ul style="list-style-type: none"> - erworbene Kompetenz wird ohne Kontrolle angewendet - vorbildliches Verhalten wird positiv verstärkt (L - Sch, Sch - Sch) 	Klassensprecher Helfersystem Auszeitmodell
Fachliche Kompetenz erwerben und vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> - Schule als Lernort verstehen 	Hausaufgabenzeiten sind sinnvoll genutzte Lern- und Übungseinheiten
	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht findet in freundlicher und angstfreier Atmosphäre statt 	Lehrerkollegium bildet sich regelmäßig in internen, regionalen und überregionalen Veranstaltungen fort
	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerkollegium bezieht sich auf bestehendes Methodencurriculum und baut dieses kontinuierlich aus - Entwickeltes Konzept der Leitlinien für Leistungsmessung an der Schule wird weiter angewandt und fördert ein transparentes Arbeiten an der Schule 	Selbständiges und eigenverantwortliches Arbeiten wird eingeübt, gefördert und gefordert

<p>Individuelles Lernen / Differenzierung ermöglichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FörderlehrerInnen unterstützen den täglichen Unterricht - Auf- und Ausbau der Lernwerkstatt 	<p>Durch gezielten Einsatz von Förderlehrerstunden werden Schüler gefordert und gefördert</p> <p>Quali-C(h)amp</p>
<p>Gestaltung eines ansprechenden Schulumfeldes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das vom Sachaufwandsträger finanzierte und unterhaltene Gelände und Gebäude wird pfleglich behandelt - Sukzessive werden nötige Ausgaben aufgeführt und Anschaffungen getätigt - Ausgestaltung des Pausenhofs in Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat und außerschulischen Kooperationspartnern 	<p>Kontrolle durch das Hausmeisterteam</p> <p>SMV-Auswertung: Schüler-Wunsch nach ansprechendem Pausenhof Tischtennisplatte (Firma Markgraf) schülerorientierte Ausgestaltung der Ruheräume und des Spielzimmers Ausleihstation Playmobil</p>
<p>Schule bietet ein tolerantes Umfeld mit Wirkung nach innen und außen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kampagne gegen Rassismus - Regelmäßige Veranstaltungen für Toleranz - Spezifische Veranstaltungen an der Schule - Ökumenische Schulgottesdienste, Andachten und Feiern 	<p>Bewerbung um Titel „Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage“</p> <p>„Kinder laufen für Kinder“, „Geschenk mit Herz“, AG Soziales etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Begegnungen zwischen Kindern der Ü-Klassen und Streitschlichtern <p>Ausgestaltung durch Schüler</p>

Offenheit

- regelmäßige Gesprächsmöglichkeiten
- anlassbezogene Befragungen
- transparente Notengebung
- regelmäßiger Austausch innerhalb des Kollegiums (Möglichkeit der kollegialen Hospitation)

regelmäßiger, wertschätzender Austausch

Leitlinien

- z. B. Sprechstunde auf eine gemeinsame Stunde legen
- Jahrgangskonferenzen, Projektprüfungskonferenzen

Schaffung von Team-Coaching Möglichkeiten

Gesunde Lebensführung

- Beibehaltung Schulfruchtprogramm
- Einbeziehung des Sportgeländes in Pause und Freizeitbereich der Schule
- Bewusstsein schärfen für eine gesunde und vollwertige Ernährung

- außergewöhnlich hohe Qualität der Pausen- und Mittagsverpflegung durch das Küchenteam unter Verwendung von regionalen und saisonalen Produkten

Umweltschule

- regelmäßige Teilnahme am Wettbewerb Umweltschule in Europa (Das schlaue Band, Give-me-Five: Gärtnern mit allen Sinnen)
- nachhaltige Umweltpädagogik im schulnahen Umfeld

Titel „Umweltschule in Europa“

Müll-Sammeln (Unser Markt soll sauber werden)

- Schulgarten mit Kräuterhügel
- Schulteich
- Schulimkerei

Schüler werden dazu angeleitet, sich und ihre Umwelt bewusst wahrzunehmen und an deren Gestaltung aktiv teilzunehmen
(Kultur Kunst Musik Sport)

- mannigfaltige sportliche, kulturelle, künstlerische und musikalische Projekte / Wettkämpfe

- Wahrnehmen regionaler kultureller Angebote

- Schulfest mit Kinderlauf
- offenes Bücherregal
- Weihnachtsfeier
- Tanzkursabschlussball
- Abschlussfahrten
- Welttag des Buches
- Schulband
- Teilnahme Andreasmarkt
- Theater- und Museumsbesuche
- Beteiligung an Kinotagen

Demokratie leben erleben erfahren

- Versammlungen und Mitsprachemöglichkeiten

- Elternbeirat als Ansprechpartner für Eltern, Lehrer und Schulleitung

- Vertrauenslehrer der Schule sind Verbindung zwischen Lehrer und Schülern

- SMV (SchülerMitVerantwortung) als mögliches Bindeglied zwischen Schülern und Lehrern wirkt aktiv am Schulleben mit

- Streitschlichterprojekt zur Förderung der Konfliktfähigkeit und -bewältigung an der Schule

- Klassenrat, Klassensprecher, Schülersprecher

- SMV-Tag

- Befragung der Schulfamilie

- Präsenz im Pausenhof und im Streitschlichterzimmer
- Schlichtungsangebot zu festen Zeiten
- Regelmäßige Aus- und Weiterbildung der Streitschlichter